



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool St. Martinus

Plaats : Heerlen
BRIN nummer : 14IY|C1
Onderzoeksnummer : 284453
Datum onderzoek : 21 september 2015
Datum vaststelling : 9 oktober 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool St. Martinus heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven:

- De cognitieve eindresultaten liggen al jaren op een hoog niveau.
- Het leerstofaanbod is breed en eigentijds.
- De leraren volgen de leerlingen goed in hun ontwikkeling. De leraren vertalen hun zicht op ontwikkeling in didactische groepsplannen en bieden zorg waar dat nodig is.
- De leraren leggen duidelijk uit en differentiëren waar dat nodig is.
- Het schoolklimaat is ondersteunend en stimulerend.
- De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en werkt planmatig aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
- De school verantwoordt zich over haar kwaliteit aan belanghebbenden aan gaat het gesprek daarover ook aan.

In het kwaliteitsprofiel van basisschool St. Martinus is te zien dat ze een voldoende kwaliteit weet te realiseren, waarbij op meerdere standaarden de kwaliteit al goed is. Dit is het gevolg van de inspanningen van het team, onder leiding van een gepassioneerde directeur en intern begeleider. Door de meerdere wisselingen in de samenstelling van het team in de afgelopen jaren is het knap dat de kwaliteit is vastgehouden. Het leer- en werkklimaat in de school kenmerken zich door rust, overzicht en zorg voor elkaar. Een dergelijk klimaat werkt positief op de resultaten van het onderwijs.

De belangrijkste uitdagingen voor de komende schoolplanperiode zijn:

- nog meer inspelen op verschillen in onderwijsbehoeften, met name voor beter lerende leerlingen;
- uitbouwen van een breder aanbod en een bezinning op de organisatie van het aanbod;
- ook voor andere leergebieden einddoelen stellen en in beeld brengen wat de opbrengsten daarvan zijn;
- uitbreiden van aanwezige expertises binnen het team, waardoor persoonsafhankelijkheid verminderd wordt;
- blijvende aandacht voor verankeren van reeds gerealiseerde kwaliteit (kwaliteitsborging);
- stimuleren van zelfreflectie, initiëren en regisseren van nieuwe ontwikkelingen bij de leraren, zodat de ambitie van het team in balans komt met die van de directie en intern begeleider.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De schoolscores van basisschool St. Martinus liggen in de afgelopen drie jaren stabiel hoger dan de bovengrens, die de inspectie voor deze school gebruikt. Enerzijds passen de bereikte resultaten bij de leerlingepopulatie, anderzijds zijn ze ook het resultaat van gedegen onderwijs van de school. De school mag er terecht trots op zijn.

De school heeft echter de aandacht voor andere kennisgebieden en vaardigheden nog niet vertaald in doelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters. Daarmee zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van de 'ontplooiing van talenten', zoals die in de visie van de school is genoemd. Tot nu toe blijven de cognitieve eindresultaten beperkt tot Nederlandse taal en rekenen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

Basisschool St. Martinus biedt de leerlingen een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Daarvoor gebruikt ze een eigentijds methodisch aanbod. Voor begrijpend lezen zoekt de school dit schooljaar naar een nieuw aanbod. De

school heeft binnen haar aanbod voor wereldoriëntatie de verbreding gezocht door de combinatie van theorie en praktijk (in projecten OPEDUCA) en het werken met techniekkisten.

Er liggen nog kansen voor de school om het aanbod voor de beter lerende leerlingen breder en uitdagender te maken. Nu nog wordt veelal gebruikt gemaakt van de plusopdrachten uit het methodische materiaal. De school heeft dit zelf ook al onderkend en in haar verbeterplannen opgenomen.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en het leerlingenwerk. De beschikbare vorderingengegevens worden gebruikt voor planning van de afstemming van instructie en verwerking in de didactische groepsplannen. Volgens de intern begeleider is de kwaliteit van de analyses van toetsresultaten door de leraren sterk gegroeid. Bij leerlingen bij wie de ontwikkeling achterblijft bij de verwachtingen, voert de intern begeleider diagnostische gesprekjes en zonodig aanvullend onderzoek uit. Deze informatie is voor de groepsleraar het uitgangspunt om een handelingsplan op te stellen, dat in een periode van acht weken wordt uitgevoerd. Veel expertise op het gebied van zorg en begeleiding berust momenteel bij de intern begeleider en de schaduw intern begeleider. Dat houdt een risico van persoonsafhankelijkheid in.

Het oordeel over de kwaliteit van het didactisch handelen is gebaseerd op de bevindingen van een recente audit, op de gevoerde gesprekken met leraren, leerlingen, directeur en interne begeleiders en op twee praktijkvoorbeelden die de school heeft gegeven. De leraren leggen volgens de genoemde bronnen duidelijk uit. In de praktijk werken ze met drie aanpakken (instructie- en verwerkingsniveaus) om tegemoet te komen aan aanwezige niveauverschillen. De school heeft momenteel geen leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, of leerlingen die binnen de basisondersteuning van de school een aanbod op een lager niveau krijgen aangeboden. Voor de laatste categorie is een onderzoek gaande of het verlagen van het niveau voor de betreffende leerling een optie is. Omdat de school geen leerlingen heeft die voor extra ondersteuning in aanmerking komen, heeft de inspectie standaard 2.4 niet beoordeeld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Er is sprake van een ondersteunend en ook stimulerend pedagogisch klimaat. De leerlingen met wie is gesproken zeggen met plezier naar school toe te komen, dat iedereen aardig voor elkaar is en ruzies weinig voorkomen. De leraren letten daar ook goed op. Er is een sterke sociale betrokkenheid binnen de school, met

de gemeenschap waarin de school staat en met de medemens in het algemeen, met een jaarlijks project voor mensen in Roemenië specifiek. Dit beeld wordt bevestigd vanuit de gesprekken met ouders en leraren.

In het schoolklimaat is echter ook het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling en leren van belang. Dat komt het sterkst naar voren tijdens de projecten van OPEDUCA, waarbij de leerlingen zelfverantwoordelijkheid krijgen en nemen voor inhoud en organisatie. Impliciet zit hieronder dat de leerlingen het vertrouwen krijgen van de leraren dat ze het zelf kunnen. Leerlingen worden tot op zekere hoogte 'los gelaten'. De kans voor de school zit in het 'loslaten' op meer momenten dan nu het geval is.

De school heeft een veiligheidsbeleid en toereikende instrumenten om de veiligheid in beeld te brengen. In 2014 is de veiligheidsbeleving van de leerlingen in beeld gebracht. Zij ervoeren de sociale en fysieke veiligheid als positief. De school heeft op dit moment nog geen formele vertrouwenspersoon/ veiligheidscoördinator voor de leerlingen aangewezen, terwijl dat wettelijk verplicht is. Er is wel een vertrouwenspersoon beschikbaar voor personeel en voor ouders.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De directie en het team werken planmatig aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde meerjarenbeleid en analyses van toetsresultaten. Het opbrengstgericht denken lukt volgens de directeur en intern begeleider steeds beter.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces, observeren de directeur en intern begeleider met kijkwijzers de lespraktijk. De bevindingen worden gebruikt voor zowel de individuele gesprekken over persoonlijke ontwikkeling als voor conclusies op schoolniveau over de kwaliteit. De externe audit van het afgelopen voorjaar heeft bevestigd dat de kwaliteit van het onderwijsproces op orde is. In de huidige evaluatieopzet is de externe audit nog niet opgenomen, terwijl het volgens de directeur wel een meerwaarde geeft aan het kwaliteitsproces. Datzelfde geldt voor interne audits of consultaties door de leraren. Dat gebeurt tot nu toe niet.

In de kwaliteitscultuur is nog verdere groei mogelijk. Binnen het team is een grote bereidheid om met de directie en intern begeleider samen te werken aan de realisering van de voorgenomen ontwikkelingen. Toch zit er volgens de directeur en intern begeleider bij een deel van het team nog een zekere

afwachtendheid. Nog niet iedereen pakt de regie van de eigen en van de schoolontwikkeling.

De school communiceert actief met ouders en bevoegd gezag over de activiteiten, ontwikkelingen en opbrengsten van de school. Dat gebeurt via de website, nieuwsbrieven en gesprekken naar ouders, geledingen en in monitorgesprekken naar het bevoegd gezag.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool St. Martinus.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

In de eerste plaats willen wij u bedanken voor een prettig verlopen bezoek. Uw bevindingen na een dag kwaliteitsonderzoek zijn voor directie en team herkenbaar en worden erkend. In uw verslaglegging n.a.v. deze dag kunnen wij ons helemaal vinden. Wij vonden het heel fijn om te horen dat onze eigen bevindingen, over de ontwikkelingen binnen onze school, door u werden herkend binnen dit kwaliteitsonderzoek. Dit gaf ons het gevoel dat we op een eerlijke wijze onze eigen ontwikkeling goed in beeld kunnen brengen.

Het College van Bestuur van INNOVO is van mening dat het betrekken van de zelfevaluatie en interne audit van een school recht doet aan het eigenaarschap van alle professionals die het onderwijs op de school vorm en inhoud geven. De wijze van terugkoppeling aan een delegatie van het team is een goede werkwijze. Het direct delen van deze informatie, niet alleen met directie, IB-er en bestuur is volgens mij rijker in opbrengst. Aanvullende vragen kunnen worden gesteld over en weer aan een grotere groep. Wij leren daar steeds weer van.

We zijn in ontwikkeling m.b.t. de teamvisie op enkele onderdelen. Dit heeft te maken met een behoorlijke vernieuwing van het team doordat meerdere collega's in de afgelopen jaren met pensioen zijn gegaan. Hierdoor is het prima om als team nog eens samen te kijken naar onze onderwijskundige visie bijvoorbeeld met OPEDUCA en SEO. Dit staat op een verantwoorde wijze in de steigers, maar er is nog geen sprake van een structurele doorgaande lijn. We zullen de komende jaren blijven werken aan uw suggesties die o.a. betrekking hadden op de doelen en resultaatverwachtingen van de andere kennisgebieden en vaardigheden van de ontplooiing van talenten. Ook het aanbod voor de beter lerende leerlingen breder en uitdagender maken staat op onze actielijst.

Met een heel positief gevoel kijken we terug op uw bezoek en is het ook fijn om complimenten te mogen ontvangen. We zullen als team verder gaan met onze ontwikkelingen om voor elk kind een passend aanbod te kunnen verzorgen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool St. Martinus.

Voorafgaand aan en op 21 september 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.