

Schoolgids 2023-2024



Basisschool Martinus



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Martinus

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Martinus

De Doom 11

6419CW Heerlen

☎ 045-5711559

🌐 <http://www.bsmartinus.nl>

✉ info.martinus@innovo.nl

Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.038

🌐 <http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Dijk	anja.dijk@innovo.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

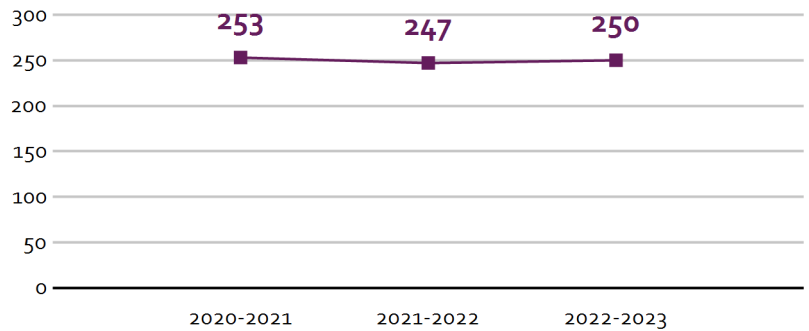
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Definitieve leerlingenaantallen op teldatum van de afgelopen 4 schooljaren:

Leerlingenaantal per 01-10-2019: 255

Leerlingenaantal per 01-10-2020: 253

Leerlingenaantal per 01-10-2021: 247

Leerlingenaantal per 01-02-2023: 269

Afgelopen schooljaar is de instroom van vierjarigen gegroeid. Per schooljaar bekijken we of (tussentijdse) instroom in een groep mogelijk is. Dit staat beschreven in ons document aanmelding en toelating en is te vinden op onze website. Als uw kind tussentijds instroomt, nemen wij voorafgaand aan het besluit tot toelating altijd contact op met de vorige basisschool. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust volgens de wet bij het bevoegde gezag (het bestuur van de school). In de dagelijkse praktijk ligt deze beslissingsbevoegdheid bij de directeur. Ouders die hun kind op onze school aanmelden onderschrijven/respecteren de identiteit en tradities van de school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Duidelijkheid

Vertrouwen

Gedeelde verantwoordelijkheid

Onderwijsbehoeften

Ruimte voor talent

Missie en visie

Missie en visie

Onze school, in de wijk Welten, bestaat al ruim 100 jaar. We zijn in de eerste plaats een school waar we het belangrijk vinden dat kinderen en hun ouders er met plezier naar toe komen. Waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Bijvoorbeeld door 's ochtends te beginnen met tien minuten inlooptijd, waarin kinderen de tijd en ruimte hebben om rustig binnen te komen. Wanneer je je veilig en prettig voelt komt je beter tot (samen)werken en leren. We laten ons leiden door onze missie: Vol vertrouwen samen bouwen aan talent.

- Leerlijnen en (hoge) doelen staan centraal.
- Kinderen worden uitgedaagd in een rijke leeromgeving, met een gevarieerd aanbod en verschillende werkplekken, waar voor alle kinderen genoeg te halen is.
- Kinderen worden in hun ontwikkeling vergeleken met zichzelf en spelen daar zelf een grote rol in.
- Verschillende medewerkers zijn betrokken bij de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit eigen expertise en kwaliteiten.
- We leren en ervaren gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de omgeving.
- We vieren successen.

Op basisschool Martinus staan leerlijnen en doelen centraal. Hoge verwachtingen vormen daarbij de uitdaging. Voor zowel medewerkers als kinderen. Iedereen draagt vanuit eigen kwaliteiten en expertise bij aan de ontwikkeling van kinderen. We willen daarmee een rijke, afwisselende en uitdagende leeromgeving creëren voor kinderen. Zowel in aanbod als in fysieke omgeving. Het aanbod van basisvakken/leerstof is in balans met het thematische en creatieve aanbod. De leerkracht, of andere medewerker, is hierbij steeds meer begeleider. De ontwikkeling en talenten van kinderen zijn zichtbaar in de school. Een belangrijke vaardigheid die we kinderen willen meegeven is reflecteren op het eigen leren. Daarmee worden kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling. We vieren successen. En we leren kinderen dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar, voor hoe we samenwerken en voor onze omgeving. Daar hebben we vaste vormen voor ontwikkeld.

Onze kernwaarden

Gedeelde verantwoordelijkheid: We voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in de school. Er zijn verschillende mensen, vanuit verschillende rollen, betrokken bij de kinderen en hun ontwikkeling. Kinderen zijn niet alleen verantwoordelijk voor hun eigen leer- en ontwikkelproces, maar ook voor de omgeving waarin geleerd wordt. We leven kinderen die gezamenlijke verantwoordelijkheid voor en maken kinderen hiervan bewust. Een goede communicatie met elkaar en anderen is hiervoor essentieel.

Duidelijkheid: We creëren een basis van duidelijke regels en afspraken die voor iedereen in de school gelijk is. Dat doen we omdat we geloven dat dat zorgt voor een structuur waarin het veilig is en vertrouwen groeit.

Vertrouwen: Respect is de basis voor een sfeer van vertrouwen. Respect voor jezelf, de ander en je omgeving. Vertrouwen krijgt vorm door aandacht te geven aan het positieve, door erkenning en waardering voor wat kinderen maken en doen. Voor vertrouwen is het van belang een echte relatie met elkaar aan te gaan. Dat leven we als team ook voor. Vertrouwen is ook leren en uitstralen dat we samen conflicten op (kunnen) lossen.

Onderwijsbehoeften: We geloven dat kinderen beter en rijker leren wanneer dit gebeurt in betekenisvolle context. We gaan steeds (meer) op zoek naar leren in relatie tot de werkelijkheid om ons en kinderen heen. We willen kinderen uitdagen tot onderzoeken en leren. Dat betekent dat we de omgeving van kinderen uitdagend in willen richten. We willen zowel medewerkers als kinderen waarderen in hun eigenheid en kunnen beoordelen op hun eigen kwaliteiten en groei. Hierover zijn we

structureel in gesprek met ouders.

Talent: We zoeken en waarderen ieders eigenheid, ook als het gaat om talenten en visie. Door oprechte interesse, die zich uit door luisteren, kijken en praten, gaan we opzoek naar elkaars sterke kanten. We geloven dat dat bijdraagt aan vertrouwen, groei en voldoening.

De kernwaarden bepalen een groot deel van ons handelen. Wij denken en geloven dat u die zult herkennen als u kennismaakt met onze school. Nieuwsgierig geworden? Neem gerust contact op met de school om een afspraak te maken voor een rondleiding. Wij laten u graag zien hoe we werken.

Bekijk ook eens onze website: www.bsmartinus.nl

Identiteit

Richting van de school

De Martinus is een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwing is verweven in het onderwijs. Binnen thema's komen verschillende religieuze stromingen aan de orde. Respect voor ieders overtuigingen en gedachten staat hierbij bovenaan. Met respect voor ieders levensbeschouwing begeleiden, ondersteunen en helpen we de kinderen in het ontwikkelen van vaardigheden en attitudes om nu en in de toekomst actief betrokken te kunnen zijn bij en in onze maatschappij.

In groep 4 is er jaarlijks een aantal kinderen die meedoet aan de eerste Communie. De voorbereiding hierop gebeurt in samenwerking met de ouders en met de kapelaan van de kerk een eindje verderop. Deze bijeenkomsten vinden buiten schooltijd plaats. In groep 8 zijn er kinderen die meedoen aan het Vormsel. Ook deze viering en voorbereidingen vinden buiten schooltijd plaats.

Gezonde school

Martinus is sinds mei 2022 in het bezit van het vignet Gezonde School. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Werken aan gezondheid loont. Het draagt bij aan betere schoolprestaties, minder schooluitval en een gezondere leefstijl. Wij streven naar actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en we hebben aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Onze school is in het bezit van het themacertificaat welbevinden, een vignet voor scholen die sterke sociaal-emotionele ontwikkelingskansen bieden aan kinderen.

Onze school kent een waterbeleid; alle drinkmomenten zijn vervangen door een watermoment. Kinderen krijgen van school een bidon en drinken alleen water. Er zijn twee watertappunten in ons schoolgebouw. Daarnaast zetten we vanaf begin schooljaar 2022-2023 traktatiebeleid om in feestbeleid. Dus niet meer trakteren, maar feestvieren in de klas en de jarige in het zonnetje zetten!

Opleidschool

Basisschool Martinus is een opleidschool. Wij begeleiden studenten van de Nieuwste Pabo en van Fontys Hogeschool Pedagogiek. Ook stagiaires van het Vista collega kunnen bij ons werkplek-leren. We ondersteunen en begeleiden studenten in hun ontwikkeling en leren tegelijkertijd ook van hen. Zij brengen nieuwe inzichten en ideeën de school binnen en helpen zo ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen. Het komt dan ook regelmatig voor dat stagiaires aanwezig zijn in de klas. Zij voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht of onderwijsondersteuner).

Cluster Heerlen-Voerendaal

Martinus maakt onderdeel uit van Cluster Heerlen-Voerendaal. In dit cluster werken we samen met de basisscholen Tarcisius, Windekind, Cortemich, Bergop, Sint Theresia en Klimmen. Zo'n zes keer per schooljaar vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen om zaken in gezamenlijkheid op te pakken, zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen. De focus ligt hierbij op; inzet personeel, onderwijsontwikkeling en scholingstrajecten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit onze visie, waarin afstemming op onderwijsbehoeften en talenten van kinderen belangrijke uitgangspunten zijn, organiseren we het onderwijs. We werken in vier units met stamgroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten.

- Unit 1 Groep 1 en 2
- Unit 2 Groep 3 en 4
- Unit 3 Groep 5 en 6
- Unit 4 Groep 7 en 8

De instructies van de basisvakken volgen kinderen in hun eigen leerjaar/niveau en vinden voornamelijk in de ochtenduren plaats. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen van een unit en geven daarnaast alle instructies van een leerjaar. De verwerking vindt plaats onder begeleiding van de leerkrachten en de onderwijsondersteuners. Hiervoor hebben we verschillende plekken ingericht, zoals de leerpleinen en de stilteruimte.

Het uitgangspunt voor de inrichting van ons gebouw is dat omgeving en leren elkaar versterken, een omgeving waarin iedereen graag aan het werk is en zich op zijn gemak voelt. De leerpleinen hebben we zo ingericht dat leerlingen in groepjes aan opdrachten kunnen werken. De stilteruimte biedt een plek om in alle rust zelfstandig aan het werk te gaan. De klaslokalen zijn instructieruimte en de plek van de stamgroep. In de crearuimte en in de multifunctionele ruimte kunnen kinderen praktisch, onderzoekend en ontwerpend aan de slag. Deze ruimtes gebruiken we gezamenlijk met Toff, de voor- en naschoolse opvang.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 staat spelend leren centraal. Jonge kinderen leren in een omgeving waar de leerstof thematisch aangeboden wordt. We bieden de leerstof aan in betekenisvolle hoeken rond een thema. Er zijn een aantal vaste hoeken en wisselende themahoeken in ieder lokaal en op het leerplein. Kinderen ontwikkelen hun sociaal-emotionele, cognitieve en motorische vaardigheden. Het

onderwijsaanbod bestaat uit de volgende hoofdonderdelen:

- Taalactiviteiten
- Rekenactiviteiten
- Motorische activiteiten
- Kunstzinnige, creatieve activiteiten
- Activiteiten op het gebied van zelfredzaamheid en oriëntatie op de wereld

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	3 u 30 min	3 u 30 min
Taal	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 45 min	4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Engelse taal					45 min	45 min
Sociaal-emotioneel leren	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Zelfstandig werken	1 uur	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min		
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Meer informatie vindt u op de website van onderwijsstichting Innovo:

- Invulling onderwijstijd; <https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html>
- Gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten; <https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html>



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Leerpleinen en stilteruimte
- Multifunctionele ruimte met bibliotheek
- Crearuimte
- Peuteropvang
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Ons team bestaat uit leerkrachten, een directeur, een intern begeleider, onderwijsondersteuners, een administratief medewerker en stagiaires. Iedereen is vanuit zijn of haar rol een belangrijke schakel in het geheel. Een aantal leerkrachten heeft een specialisatie gedrag, het jonge kind, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid of taal/lezen.

Vanuit onze scholenkoepel Innovo zetten we daarnaast expertise in om alle kinderen optimaal te ondersteunen; een clusterverbinder passend onderwijs - gedrag, een clusterverbinder passend onderwijs - didactiek en een coach onderwijs ICT.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een lerarentekort en iedere vervanging vraagt om flexibiliteit. Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze leerlingen en leerkrachten altijd voorop. Bij ziekte of verlof zoeken wij in samenspraak met collega's een passende oplossing waarbij we collega's en ouders zo min mogelijk belasten en op zoek gaan naar een zo stabiel mogelijke situatie voor de leerlingen. Dit vereist maatwerk.

Innovo is zelf risicodragend voor verzuim en verlof en dat betekent dat we binnen de toegedeelde formatie zelf zorgen voor het invullen van vervangingen. Bij een zwangerschapsverlof kunnen we wel extern vervanging werven. Als een leerkracht afwezig is hanteren we de volgende stappen:

- Een leerkracht, een onderwijsondersteuner of een LIO-stagiaire neemt de groep over.
- We verdelen kinderen over de groepen binnen de unit.
- De intern begeleider neemt de groep over (maximaal één dag)
- Wanneer bovenstaande mogelijkheden uitgeput zijn, kan het voorkomen dat we u vragen uw kind een dag thuis te houden. We laten dit dan via ISY, ons communicatieplatform, aan u weten. Wanneer er voor kinderen echt geen opvang mogelijk is, zoeken we een oplossing binnen school.
- Het streven is om groepen niet meerdere dagen achter elkaar thuis te laten blijven. Indien het niet anders kan kiezen we een volgende dag voor het thuisblijven van een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Martijntje*.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. Binnen het zogenaamde koppeloverleg werken de leidsters van de peuteropvang en de leerkrachten van de groepen 1 en 2 samen. In dit overleg komen allerlei thema's aan bod en stellen de koppels concrete doelen en acties vast. Zo ontstaat een doorgaande lijn van voorschoolse voorziening naar groep 1 en 2. Dit draagt bij aan een geleidelijke overgang naar het basisonderwijs en een ononderbroken ontwikkeling die voor jonge kinderen belangrijk is.

Jonge kinderen leren hun leefwereld kennen via spel en beweging, in interactie met anderen. Bij activiteiten die betekenisvol zijn voor het kind, is de leeropbrengst het grootst. In de groepen 1 en 2 werken we opbrengstgericht vanuit ontwikkelingsdoelen. Vanuit kennis van de leerlijnen en de daarbij behorende (tussen)doelen stellen we een gevarieerd lesaanbod samen binnen thema's. We bedenken betekenisvolle activiteiten die in uitdagende hoeken worden geoefend. Wij creëren zo een rijk

leerklmaat die de zelfstandigheid en creativiteit van kinderen stimuleert.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2019-2023 staan de volgende streefbeelden beschreven:

- Op onze school is sprake van gedegen en toekomstgericht onderwijs.
- ICT is een doelgericht en effectief ondersteuningsmiddel binnen al onze vak- en vormingsgebieden.
- Op onze school kunnen wij omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Op onze school werken wij samen in de driehoek school-ouders-kind..
- Op onze school beschikken wij over een "toekomstbestendig" schoolgebouw.
- Op onze school bouwen wij samen aan talenten van leerlingen.
- Op onze school betrekken wij leerlingen optimaal bij het onderwijsleerproces.
- Wij zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen.
- Leerkrachten werken samen in een professionele leergemeenschap.
- De school is een veilige plek voor alle betrokkenen.

Het accent in de onderwijsontwikkeling ligt de komende schooljaren op het veranderingstraject rondom 'onderwijs anders organiseren' en we willen hierin doorgroeien. Balans houden, blijven afstemmen en werken in units staat centraal. Daarnaast ontwikkelen we een cultuur waarin we samen met kinderen vaststellen wat er is geleerd en wat er nodig is om een volgende stap te maken. Samen vaardig worden en vaardig zijn in deze manier van kijken naar en praten met kinderen.

Wij informeren aan alle belanghebbenden op transparante wijze over de schoolontwikkelingen, de behaalde resultaten en de effecten van de verbeteractiviteiten. Zie hiervoor o.a. de website www.bsmartinus.nl en www.scholenopdekaart.nl.

Het komende schooljaar gebruiken wij om een nieuw schoolplan op te stellen voor de komende vier jaar.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Basisschool Martinus ontwikkelen en verbeteren we ons onderwijs voortdurend en planmatig. We volgen daarbij de zogenaamde PDCA cyclus: Plan-Do-Check-Act. Vanuit een vierjarig Schoolplan, waarin de doelen en ambities voor de lange termijn zijn beschreven, maken we elk jaar een jaarplan waarin de doelen, activiteiten en werkwijze beschreven staan.

Onderwijs

Op het gebied van onderwijs en opbrengsten maken we gebruik van de vier sleutels voor een effectieve les:

1. Het lesdoel
2. De kortste weg naar Rome
3. Actieve betrokkenheid
4. Afstemming

Dit helpt ons om steeds weer onze lessen zo voor te bereiden dat kinderen leren wat we voor ogen hebben en dat we in ons aanbod rekening houden met hoe kinderen leren.

Volgen

Naast toetsen van methodes en toetsen Leerling in beeld, praten we met en kijken we naar kinderen. Dat geeft ons veel informatie over wat en hoe kinderen leren. We brengen zo steeds beter in kaart wat belemmerende en stimulerende factoren zijn en waar onderwijsbehoeften van kinderen liggen. Inmiddels doen we actief ervaring op met formatief handelen. Samen met kinderen stellen we vast waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Welke doelen zijn bereikt, wat is de volgende periode van belang en hoe gaan we dat organiseren.

Professionalisering

Vanuit de speerpunten die in het jaarplan zijn geformuleerd, organiseren we professionalisering van het team. Zo staat komend schooljaar teambrede scholing formatief handelen op de agenda.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In ons Schoolondersteuningsprofiel geven we een overzicht waar we als school staan. Vervolgens blijven wij als Basisschool Martinus in ontwikkeling om onze basiskennis uit te breiden en te vernieuwen door middel van scholing voor het hele team en door individuele scholing.

Binnen ons schoolbestuur Innovo zijn we actief betrokken om onze kennis te delen met collega-scholen en ook van diezelfde collega-scholen te kunnen leren. Alles gericht om als school zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten op het bieden van Passend Onderwijs. We werken standaard op vijf verschillende instructieniveaus. Naast de drie reguliere aanpakken, bieden we aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en aanbod voor leerlingen die langzamer leren. We blijven in ontwikkeling om zo concreet mogelijk te werken aan het bieden van de juiste uitdagingen voor onze kinderen.

Voor meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel verwijzen we naar onze website: www.bsmartinus.nl

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.innovo.nl/informatiesamenwerkingsverbanden.html>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door 'onderwijs anders organiseren' zijn wij steeds beter in staat om onderwijs zo passend mogelijk te maken voor onze kinderen.

Komend schooljaar bouwen wij verder aan de kwaliteitsontwikkeling in het rekenonderwijs en aan de gemeenschappelijke kennisbasis formatief handelen. De Da-Vinci-middagen, waarbij we in workshops een breed inspirerend aanbod realiseren, breiden we komend schooljaar in aanbod en in frequentie verder uit.

Afgelopen schooljaar hebben wij in de groepen 1 en 2 een basis gelegd voor opbrengstgericht werken vanuit ontwikkelingsdoelen. Komend schooljaar bouwen we verder aan stimulerende activiteiten in uitdagende hoeken, waar de kinderen op hun niveau aan de doelen kunnen werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider coacht en ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en de leerstof van de groep en/of van de individuele leerling. Hij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Daarnaast bewaakt de intern begeleider samen met het team de leerlijnen van de school.

De specialisten voor rekenen, taal/lezen en (hoog)begaafdheid zijn de aanjagers van onderwijsontwikkeling op deze gebieden. Groepsleerkrachten krijgen ondersteuning van de specialist bij het maken van onderwijskundige keuzes. De input die specialisten geven bestaat uit analyses van toetsen, observaties en gesprekken met collega's, leerlingen en ouders.

De specialisten en de intern begeleider werken samen bij het concretiseren van de doelen en te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe?

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider en de gedragsspecialisten werken samen bij het bewust vormgeven van het pedagogische klimaat op onze school. Zij bewaken de aanpak PBS en SSG. Zij ondersteunen leerkrachten, ouders en kinderen bij hulpvragen.

Daarnaast coördineert de intern begeleider alle extra hulp en ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hij inventariseert welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben en organiseert deze begeleiding.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school zetten we expliciet in op executieve functies. We werken van groot naar klein; versterken van executieve functies in de grote groep, waar wenselijk in subgroepen en individueel. De specialist meer- en hoogbegaafdheid bewaakt de aanpak en begeleidt leerkrachten en onderwijsondersteuners. Bijzonderheden op het gebied van executieve functies komen expliciet aan de orde bij groeps- en leerlingbesprekingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gespecialiseerd sportdocent

Kinderen van de groepen 1 en 2 die minder vaardig bewegen, krijgen een keer per week motorische remedial teaching om plezier krijgen of behouden in spelen en bewegen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid.

We willen een school zijn waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Dat betekent dat we geen ongewenst gedrag, pestgedrag, diefstal, agressie, geweld, discriminatie of (seksuele) intimidatie accepteren op school. Leerlingen moeten zich veilig voelen, zodat ze in staat zijn om te leren en zich optimaal te ontwikkelen.

Wat doen wij op het gebied van sociale veiligheid:

- We werken met elementen van het programma SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS).
- We werken met Sociaal Sterke Groep; effectieve conflicthantering en de sociokring.
- We betrekken leerlingen actief bij het maken van school-, groeps- en gedragsregels.
- De leerlingenraad heeft een signalerende functie.
- We hebben een goed functionerend knooppunt onder leiding van de intern begeleider samen met de schoolarts en de jeugdconsulent.
- We hebben een anti-pestprotocol en bespreken dat in alle groepen.
- Er is een lik-op-stuk beleid; bij mishandeling, bedreigen of vernieling doen we aangifte bij de politie.
- Bij discriminatie en geweld informeren we ouders en betrekken hen bij het ombuigen van dit gedrag.
- We blijven de ontwikkelingen vanuit de overheid op dit gebied volgen.

Handle with Care

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Als de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, dan wordt de school hierover geïnformeerd. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan stuurt het een Handle with Care signaal naar Veilig Thuis, die het op haar beurt weer doorgeeft aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de juiste school zodat de leraar voor het begin van de les weet dat deze leerling extra aandacht en steun kan gebruiken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie en op de volgende website: www.augeo.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen jaarlijks een vragenlijst af bij de groepen 7 en 8 via de Enquêtetool van Vensters en we maken gebruik van de gegevens uit het tweejaarlijks Innovo-breed tevredenheidsonderzoek. Daarin onderzoeken we de veiligheidsbeleving van leerlingen, medewerkers en ouders.

Digitale vragenlijsten van Viseon voor de groepen 3 t/m 8 zetten we een keer per jaar in en brengt het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart. Vanaf groep 5 is er een aparte leerlingenlijst en zijn er enkele aanvullende vragenlijsten beschikbaar. De lijsten bevatten vragen op de domeinen sociaal gedrag, welbevinden, zelfbeeld, werkhouding en leeromgeving.

Met de OK-thermometer houden we op een simpele manier de vinger aan de pols. Leerlingen van groep 3-8 vullen zo'n tien keer per schooljaar de OK-thermometer in, kinderen van groep 1-2 vier keer. Binnen de kleutergroepen worden twee vragen gesteld:

- Vind je het fijn in de klas?
- Heb je een fijne juf of meester?

Bij de OK-thermometer van groep 3- 8 komen de volgende vragen aan bod:

- Gaan de kinderen in jouw groep prettig met elkaar om?
- Voel je jezelf prettig in de groep?
- Hoe prettig vind je de omgang met de juf of meester?

De kinderen geven hun antwoord met behulp van drie thermometers. De invulling is subjectief, er is sprake van een signaalfunctie. Bij een score lager dan 6 vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats met het kind, om na te gaan wat er aan de hand is en wat verbeterd kan worden. Communicatie is in deze belangrijk.

Nog een belangrijke vraag op de OK-thermometer is of een kind regelmatig door iemand lastig gevallen wordt. Als een kind deze vraag met "ja" beantwoordt dan voert de leerkracht ook altijd een gesprek met het kind en gaat de leerkracht over tot actie als dit nodig is. Na drie afnamemomenten bekijkt de leerkracht of er bij een kind sprake is van een patroon. Is dit het geval gaat de leerkracht over dit patroon met de leerling in gesprek en met de intern begeleider.

Meer informatie via de link

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ramon Klein	ramon.klein@innovo.nl
anti-pestcoördinator	Femke Sluijsmans	femke.sluijsmans@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Manon Claus, schoolcontactpersoon	manon.claus@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Jethro Wasserman, schoolcontactpersoon	jethro.wasserman@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Martinus vinden we samenwerken en een goede relatie met ouders belangrijk. Er zijn verschillende manieren waarop we ouders betrekken bij school. Ouders kunnen meedenken, meedoen en meepraten. We vormen met kinderen-ouders-leerkracht een driehoek die samenwerkt om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Ieder heeft hierin een eigen verantwoordelijkheid en taak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wekelijks informeren we ouders over de sfeer en activiteiten in de groep en in de school. De leerkracht en de directie plaatsen elke vrijdag een nieuwsbrief. Hiervoor maken we gebruik van het digitale ouderplatform ISY. Elke ouder ontvangt bij inschrijving van hun kind een unieke inlogcode. Naast deze nieuwsberichten vindt u hier ook informatie als de jaarkalender, korte vragen of berichten vanuit de groep. Ook kunt u in ISY een verzoek voor verlof indienen en uw kind ziek melden.

Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u uit voor een startgesprek. Een startgesprek is een individueel gesprek met de leerkracht. Kinderen zijn hierbij aanwezig, ongeacht hun leeftijd. Het gesprek is namelijk bedoeld om samen een goede start te maken. Daarna zijn er in de loop van het schooljaar meerdere momenten, gekoppeld aan rapportage, waarop u wordt uitgenodigd voor een gesprek. De data hiervoor kunt u vinden in de jaarkalender van school. We hechten eraan dat de lijntjes met ouders kort zijn. Dat betekent dat er tussentijds, op vraag van ouders of leerkracht, gesprekken gepland kunnen worden om voortgang of andere zaken met elkaar te bespreken.

Als de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt hierin de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht ten aanzien van gescheiden ouders. De school onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid ten opzichte van de leerling. De school gaat ervan uit dat de ouder die belast is met het gezag, de andere ouder die niet met het gezag belast is, op de hoogte stelt van gewichtige aangelegenheden met betrekking tot het kind. De uitnodiging voor een oudergesprek betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders. In uitzonderlijke situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken.

Meer informatie vindt u via onderstaande link: <https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html>

Klachtenregeling

De klachtenregeling is alleen van toepassing als u met uw klacht niet ergens anders terecht kunt. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen wij in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afhandelen. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft

plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op deze klachtenregeling. Om hierbij alles in goede banen te leiden is er een duidelijke klachtenprocedure ontwikkeld.

Deze is te vinden via onderstaande link naar de website van Innovo.

<https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Hier is ook de regeling voor schorsen en/of verwijderen te vinden.

<http://www.innovo.nl/schorsing-en-verwijdering.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen meedenken.

Bijvoorbeeld door lid te worden van de MR of de Oudercommissie. Gedurende een schooljaar kunnen ouders ook uitgenodigd worden om, binnen de speerpunten van de school, mee te denken over bepaalde thema's.

Ouders kunnen meedoen.

Bijvoorbeeld door hun kwaliteiten in te zetten bij thema's of activiteiten in de school. Of door kinderen te begeleiden bij uitjes en excursies. Komend schooljaar organiseren wij weer Da-Vinci-middagen met wisselende workshops voor kinderen; zoals koken, schilderen, tuinieren, musiceren. We nodigen ouders uit workshops te verzorgen.

In gesprek.

Regelmatig, in een vaste structuur, gaan we met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind (eren) en wat daarbij nodig is. Hier hebben we samen een verantwoordelijkheid en taak in. Zo bewaken we de driehoek kind-ouders-school.

Medezeggenschap

Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmings- en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan. De Medezeggenschapsraad van Martinus is gedurende schooljaar 2022-2023 als volgt samengesteld:

- Raymond Clement (oudergeleding, voorzitter)
- Claudia Opendakker (oudergeleding)
- Laurens Edie (oudergeleding)
- Ramon Klein (personeelsgeleding)
- Manon Kemmerling (personeelsgeleding)
- Britt Scipio (personeelsgeleding)

Via onderstaande link vindt u meer informatie over de wet op de medezeggenschap.

<https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html>

Oudervereniging

Ouders in de oudervereniging ontwerpen en organiseren samen met het team tal van activiteiten binnen onze school. Daarnaast adviseren zij over zaken die voor ouders en leerlingen belangrijk zijn.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor extra activiteiten zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, paasfeest, schoolreis en schoolkamp vragen wij een vrijwillige bijdrage. De hoogte van deze bijdrage is afhankelijk van de bestemming van de schoolreis en van het kostenplaatje van het schoolkamp. Wanneer u de vrijwillige bijdrage niet wilt of niet kunt betalen heeft dit geen gevolgen voor uw kind. Elke leerling doet mee aan alle activiteiten.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle INNOVO scholen. Per 1 augustus 2021 is de aangescherpte Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die de school of oudervereniging buiten de gewone lessen om organiseert (bijv. een schoolkamp of schoolreis), ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage (bijdrage in de kosten van deelname) niet willen of kunnen betalen.

Meer informatie is te vinden op: [Vrijwillige ouderbijdrage: brochure, visual en praktijkvoorbeelden | Publicatie | Rijksoverheid.nl](#)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of een bezoek aan een arts moet brengen, plaatst u een melding in ISY, het digitale ouderplatform. Wij verzoeken u om tandarts- en doktersbezoeken zoveel mogelijk buiten lestijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via ISY. Voor bijzondere situaties kunt u hiervoor contact opnemen met de directeur en het verzoek voorleggen. De directeur neemt een besluit over het al dan niet toekennen van verlof. De directeur is daarbij gehouden aan de wettelijke regels. Via de link hieronder kunt zien wat deze wettelijke regels zijn.

Wanneer kinderen zonder toestemming thuisblijven is de directeur verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie vindt u via de link:

<https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school plannen wij voorafgaand aan de aanmelding een kennismakingsgesprek met ouders. Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Voorafgaand willen wij informatie in over uw kind bij de peuteropvang, kinderopvang of school van herkomst. Dit doen wij om ervoor te zorgen, dat kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. De schoolleiding overlegt intern of onze school de benodigde ondersteuning en expertise kan bieden. Is binnen onze school de expertise niet of in onvoldoende mate aanwezig, dan kunnen wij niet overgaan tot plaatsing van uw kind. Samen met u zoeken wij dan naar een school die dit wel kan bieden. Als onze school de ondersteuning voor uw kind wel kan bieden en er plek is, dan schrijven wij uw kind in.

Aanvullende informatie over de start van vierjarige leerlingen:

- De wet biedt de kinderen de gelegenheid om een aantal wenmomenten in te plannen. Bij ons op school bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor vijf dagdelen, voorafgaand aan de vierde

verjaardag. Wij overleggen dit met ouders.

- De leerling kan starten op de dag van de vierde verjaardag.
- De leerling is zindelijk.

Meer informatie vindt u via de link

<https://www.innovo.nl/regels-voor-toelating.html>

Toelatingsbeleid

Martinus is één van de 44 scholen van Stichting Innovo en heeft de mogelijkheid om - binnen door het bestuur gestelde kaders - schoolspecifiek toelatingsbeleid te formuleren. Onze school is een bijzondere basisschool en telt per 01-02-2023 269 leerlingen, verdeeld over tien groepen. De belangstelling voor onze school groeit.

Echter, doordat er een limiet zit aan het aantal kinderen in relatie tot de beschikbare huisvesting én een limiet voor wat betreft het aantal kinderen per groep - waaraan wij onderwijs op maat kunnen bieden - is het noodzakelijk dat wij een daarop afgestemd toelatingsbeleid inclusief voorrangregels hanteren. Gereguleerde instroom is noodzakelijk om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen.

Dit beleid is breed besproken met zowel het schoolbestuur, als alle relevante geledingen van de school en vastgesteld voor een periode van twee schooljaren, te weten van 1 augustus 2022 tot en met 31 juli 2024. Het protocol aanmelding en toelating is te vinden op onze website.

4.5 Privacy

Op school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Op de website van INNOVO kunt u meer lezen over de privacyverklaring, persoonsgegevens bij aanmelding en privacy in de klas en tijdens online lessen.

<https://www.innovo.nl/privacyverklaring.html>

Schoolverzekering

Door INNOVO zijn collectieve verzekeringen afgesloten, onder andere ongevallen, aansprakelijkheids- en reisverzekering. Daarmee zijn de belangrijkste risico's voor leerlingen en ouders afgedekt. Meer informatie hierover vindt u via onderstaande link:

<https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen verschillen in de manier waarop en in het tempo waarin ze leren. Om hierop ons lesprogramma adequaat af te stemmen is het belangrijk dat wij de ontwikkeling van ieder kind goed volgen. Hiervoor maken wij gebruik van een verscheidenheid aan data. Door het inzetten van verschillende methodes ondersteunen we leerlingen in het behalen van leerdoelen. Het vakmanschap van onze leerkrachten zetten we daarbij in om te focussen op de doelen die voor leerlingen op dat moment belangrijk zijn. Cruciale leerdoelen noemen we dat. De leerkrachten werken hiervoor samen met elkaar, met interne en externe specialisten en met de intern begeleider op een cyclische manier. Zij monitoren steeds waar de leerling staat. De leerkrachten observeren de leerlingen tijdens de instructie- en verwerkingsmomenten in de klas. Ze checken telkens of de leerlingen de doelen hebben behaald. Hierop stemmen zij hun onderwijsaanbod weer af.

Daarnaast maken leerkrachten gebruik van toetsen die bij de methode horen en van methode-onafhankelijke toetsen van Cito, Leerling in beeld. Drie keer per jaar bespreken de leerkrachten alle verkregen informatie over de leerling met de intern begeleider. De intern begeleider signaleert verschuivingen en trends in de resultaten en zet samen met de leerkrachten en specialisten acties uit en daarbij horende interventies op groeps- en/of leerlingenniveau. Tevens gebruiken we de gegevens vanuit Leerling in beeld voor de zelfevaluatie van ons onderwijs.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

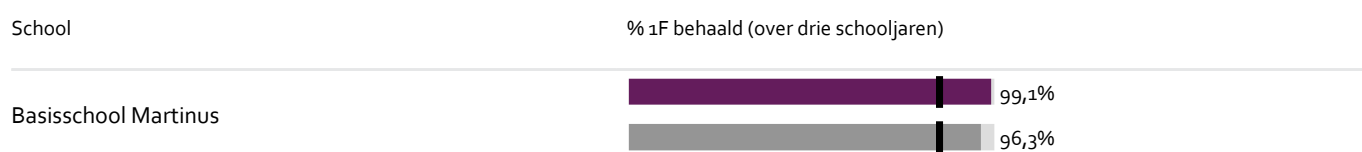
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

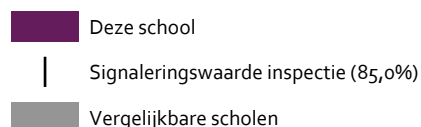
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Aan het einde van groep 7 geven wij een voorlopig schooladvies dat gebaseerd is op de ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan op basisschool Martinus. In groep 8 geven wij in februari/maart het definitieve schooladvies, daarna volgt de aanmelding op de middelbare school. Dit proces (route en werkwijze) wordt zorgvuldig vormgegeven. Op onze school bepaalt de overleggroep voortgezet onderwijs gezamenlijk het schooladvies. Deze overleggroep bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Zij bespreken alle leerlingen, wisselen ervaringen en meningen uit. Zij adviseren vanuit positieve verwachtingen. Daarnaast zijn er tussen onze school en de voortgezet onderwijs scholen in de regio afspraken gemaakt over kansrijk adviseren, kansrijk plaatsen en kansrijk begeleiden.

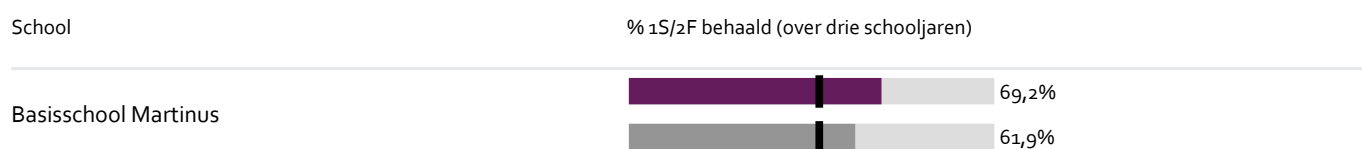
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



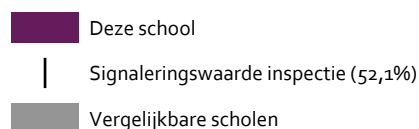
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overleggroep voortgezet onderwijs gebruikt de volgende gegevens bij de totstandkoming van het schooladvies:

- De toetsresultaten van Begrijpend Lezen, Rekenen, Technisch Lezen en Spelling, Studievoordigheden vanaf groep 6.
- Observaties van de leerkrachten.
- Aanleg en talenten.
- Het sociaal emotioneel functioneren.
- De motivatie, het doorzettingsvermogen en de werkhouding.
- Gegevens vanuit (intelligentie)onderzoek bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De procedure begint in groep 7. Eind groep 7 geven wij een voorlopige schooladvies over het uitstroomniveau. Het advies kan gaandeweg naar boven of naar beneden worden bijgesteld afhankelijk van de doorgemaakte groei. In groep 8 volgt een definitief schooladvies in maart. Het tijdspad naar het definitieve advies ziet er als volgt uit:

Leerjaar 7



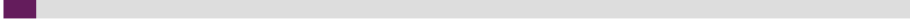
- Juni - Voorlopig schooladvies opstellen door leerkracht groep 7.
- Juni - Afstemming van het voorlopig schooladvies door overleggroep voortgezet onderwijs.
- Juni/juli - Voorlopig schooladvies delen met ouders door leerkracht groep 7.

Leerjaar 8

- Oktober - Overleg over eerder gegeven voorlopig schooladvies door overleggroep voortgezet onderwijs.
- Oktober/november - Kindgesprekken over schoolkeuze voortgezet onderwijs.
- November - Afname ADIT bij een aantal leerlingen.
- November - Algemene ouderavond; voortgezet onderwijs.
- December/januari - Vaststellen voorlopig schooladvies door overleggroep voortgezet onderwijs.
- Januari - Tussen 10 en 31 januari het voorlopig schooladvies delen met ouders, zowel schriftelijk als mondeling door leerkracht groep 8.
- Februari- Opstellen onderwijskundige rapporten door leerkracht groep 8.
- Februari - Afname doorstroomtoets Route 8.
- Maart - Bijstellen schooladviezen door overleggroep voortgezet onderwijs, tussen 15 en 23 maart
- Maart - Ouders en leerlingen ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies, zowel schriftelijk als mondeling door leerkracht groep 8.
- Maart - Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich, met het definitieve schooladvies, aan op de middelbare school van hun keuze.
- April t/m juni - Overdacht voortgezet onderwijs door leerkracht groep 8.
- Juni - Proces evalueren door overleggroep voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	21,4%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	14,3%

havo / vwo		14,3%
vwo		14,3%
onbekend		3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

We geloven dat kinderen zich pas goed gaan ontwikkelen en tot leren komen als ze zich veilig voelen. Duidelijkheid en structuur, vanuit een positieve benadering en relatie met de leerkracht, zijn volgens ons belangrijke voorwaarden voor dat gevoel van veiligheid.

We gaan uit van vertrouwen in de ontwikkeling van kinderen. Als kinderen voelen dat wij vertrouwen hebben in hun kunnen, bouwen ze aan zelfvertrouwen en durven ze steeds een volgende stap te zetten.

We vinden dat school een plek is waar je samen leert leven. In een groep oefen je allerlei zaken die van belang zijn. Dat zijn zowel sociale als culturele vaardigheden. Kinderen leren dat je elkaar nodig hebt, dat je samen meer kunt dan alleen en misschien wel bovenal dat iedereen anders is en dat dat heel waardevol is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team kiezen we voor elementen van SWPBS (SchoolWide Positive Behavior Support), een evidence based systeem dat zorgt voor een schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school. Goed gedrag kun je leren! SWPBS - kortweg PBS - richt zich op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is een positieve, sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert.

Naast PBS hanteren we Sociaal Sterke Groep; effectieve conflicthantering en de sociokring. Kinderen leren hoe ze goed kunnen spelen en samenwerken. Daarbij is het belangrijk dat de kinderen weten wat ze moeten doen als ze een conflict krijgen. Dit noemen we effectieve conflicthantering. Een ruzie op zich is niet erg. Daar kun je veel van leren, maar ruzies die uit de hand lopen of maar niet ophouden kunnen de omgang ernstig belemmeren. Bij het oplossen van ruzies zijn twee zaken belangrijk; de regels die de school hanteert en het kunnen praten over een ruzie. Beide zaken leren kinderen op onze school.

Actief burgerschap is ook een deel van de pedagogische opdracht van school en integreren wij binnen ons onderwijs.

Burgerschapsvorming en sociale integratie behoren tot de wettelijke taken van school. Het gaat er hierbij om dat kinderen kennis, vaardigheden en een betrokken houding ontwikkelen, zodat zij actief kunnen meedoen aan de samenleving en daar ook een positieve bijdrage aan kunnen en willen leveren. Dicht bij huis, maar ook veraf. Kernbegrippen hierbij zijn onder andere: democratische waarden, regels, diversiteit, eigen identiteit, mensenrechten, je mening vormen en geven, wederzijds begrip en respect.

Op basisschool Martinus is burgerschap geen apart vak op het rooster, maar zit verweven in vakken en activiteiten; in lessen binnen Blink, de sociokring, Da-Vinci-middagen, Nieuwsbegrip, de leerlingenraad, De Dag Vandaag nieuwsberichten.



Meer informatie vindt u via de link; <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw groep 1-4 tot 12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Toff , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Toff](#), [Best4kids](#) en [Michelles](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Martinus hanteert een continuooster. Dit betekent concreet:

- Een eindtijd 14.45 uur op maandag, dinsdag en donderdag
- 12.30 uur op woensdag

- 12.30 uur op vrijdag voor groep 1 t/m 4
- 14.45 uur op vrijdag voor groep 5 t/m 8

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Voor u als ouder zijn hieraan geen kosten verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2023	
INNOVO-dag	11 oktober 2023	
Studiemiddag	13 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiemiddag	30 november 2023	
Studiemiddag	01 december 2023	
Kerstvakantie	22 december 2023	08 januari 2024
Studiemiddag	09 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Studiemiddag	29 maart 2024	

Paasmaandag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Studiedag	17 mei 2024	
Pinkstermaandag	20 mei 2024	
Studiedag	17 juni 2024	
Studiedag	18 juni 2024	
Studiemiddag	01 juli 2024	
Studiemiddag	02 juli 2024	
Studiemiddag	04 juli 2024	
Studiedag	05 juli 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-wo-do	8.00u - 16.00u
Intern begeleider	ma-di-wo-do-vrij	8.30u -16.00u
Leerkrachten	werkdagen	buiten lestijd

